

INDICE DEL NUMERO

LINGUISTICA INGLESE: STUDI RECENTI E PROSPETTIVE
DI RICERCA
A cura di Giovanni Iamartino

Giovanni Iamartino, <i>Introduzione</i>	pag. 3
Cesare Gagliardi, <i>Fonetica e fonologia</i>	» 9
Antonio Bertacca, <i>Morfologia</i>	» 33
Cristiano Broccias, <i>Sintassi</i>	» 49
Stefania Nuccorini, Laura Pinnavaia, <i>Lessico: il ruolo della fraseologia</i>	» 71
Marcella Bertuccelli Papi, Annalisa Baicchi, <i>Pragmatica e semantica</i>	» 91
Silvia Bruti, Lavinia Merlini Barbaresi, <i>Linguistica del testo e analisi del Discorso</i>	» 125
Maria Luisa Maggioni, Paola Tornaghi, <i>Le varietà dell'inglese</i>	» 145
Giuseppina Cortese, Martin Solly, <i>L'inglese specialistico</i>	» 181
Marina Dossena, Richard Dury, <i>La linguistica storica</i>	» 221
Elena Tognini Bonelli, Silvia Cacchiani, Giuliana Diani, <i>La corpus linguistics</i>	» 237
Margherita Ulrych, Simona Anselmi, <i>La traduttologia</i>	» 259
Luciana Pedrazzini, <i>L'inglese come lingua straniera</i>	» 279
BOLLETTINO DEL CENTRO DI ECCELLENZA UNIVERSITÀ PER STRANIERI DI SIENA	
Massimiliano Spotti, <i>Il background etnico e la varietà standard: miti intoccabili o validi fattori sociolinguistici?</i>	» 309
INDICE DEI NUMERI TEMATICI DI <i>SILTA</i>	» 319

*Il background etnico e la varietà standard: miti intoccabili
o validi fattori sociolinguistici?*

Massimiliano Spotti

Studi italiani di linguistica teorica e applicata XLVII, 1 (2008), pp. 309-318

SUMMARY

Dutch educational and societal discourses are caught between two positions. First, they construct second generation immigrants and pupils from immigrant minority

groups as educationally disadvantaged and they propose mainstream (language) education as the means for their social emancipation. Second, these discourses leave Dutch educators engaged in the primary, secondary and life learning educational sectors with the challenge of catering for the cultural and linguistic heterogeneity brought about in their classrooms.

Against this background, the present paper teases apart the concept of *moedertaalspreker* and it examines its shortcomings in relation to the emphasis laid by the Dutch educational system on the teaching of standard Dutch. The paper concludes by proposing a (socio)linguistic view, that may help bridging the gap between policy makers, educators and issues of ethno-linguistic diversity; thus moving away from the bilingual 'empassè' detected above.